RESPECT

TEMAS DE DEBATE

UNO

Trabajamos para **mejorar las condiciones económicas** del personal no certificado (personal de apoyo educativo o ESP) (enfermeras, secretarias, paraprofesionales, conductores de autobús, mecánicos, cocineros, conserjes, auxiliares de biblioteca y otros - en las escuelas de todo Illinois, desde preescolar hasta la educación superior, y para ayudar a evitar las altas tasas de rotación en las clasificaciones laborales representadas por los ESP de la IEA. Estas son las personas que hacen que nuestras escuelas funcionen.

DOS

¿Qué significa RESPECT? Elevar la profesión de ESP abogando por **salarios más altos, mejorando las condiciones de trabajo y de vida**, proporcionando **un seguro de salud asequible** para todos, arreglando la pensión de nivel 2 y ofreciendo oportunidades para hacer que crezca la profesión de ESP.

TRES

Salarios: Estamos trabajando legislativamente para **establecer un salario mínimo** para los ESP que nos permita vivir de nuestro sueldo, para que el personal de apoyo **reciba una compensación justa por la enseñanza suplente** y para **garantizar el seguro de desempleo.**

CUATRO

Seguro de salud: Estamos trabajando para **asegurarnos de que el seguro de salud esté disponible,** tanto mientras trabajamos como cuando nos jubilemos, y que sea **asequible**.

CINCO

Pensiones: En 2011, la legislatura estatal aprobó cambios que condujeron a un Nivel 2 dentro del sistema de pensiones del IMRF que obliga a toda persona contratada desde entonces a trabajar más tiempo con menores beneficios. Estamos trabajando para **arreglar las pensiones del Nivel 2.**

SEIS

Retención y reclutamiento: Estamos buscando formas de conseguir el **reembolso de matrículas**, de establecer un **programa "Grow Your Own"** de ESP a maestro certificado, de fijar normas para un **desarrollo profesional** de calidad, de garantizar **permisos familiares remunerados** y de aliviar los costos de las licencias.

SIETE

Protecciones laborales: Queremos que se usen fondos estatales y federales para mejorar las condiciones laborales. También estamos presionando para que se establezca un **lenguaje de "exención de responsabilidad"** para la asignación de funciones, para el acceso a los **Planes de Educación Individual** y el establecimiento de **funciones laborales apropiadas** para el personal de apoyo.

OCHO

Muchos ESP trabajan con estudiantes con dificultades, entre ellos los estudiantes más vulnerables, los que tienen discapacidades y problemas de comportamiento. Es esencial que haya **condiciones de trabajo seguras** y un **desarrollo profesional** relacionado con el trabajo de calidad.

NUEVE

Los ESP suelen ser el personal peor pagado de sus centros de trabajo. Hay ESP que tienen dos y tres empleos para subsistir. Sus hijos suelen ir a la escuela en los distritos en los que trabajan y, puesto que sus salarios son bajos, sus hijos pueden recibir almuerzos escolares gratuitos o a precio reducido.

DIEZ

Está claro que nuestros ESP no hacen su trabajo por dinero. Lo hacen porque les encanta marcar la diferencia en la vida de los estudiantes con los que trabajan y a los que sirven. Son extremadamente dedicados, pero **los distritos escolares y las universidades de todo el estado los subestiman continuamente y les faltan al respeto.**

ONCE

A los ESP, como a todos los educadores, se les pide continuamente que hagan más con menos y **sus salarios ciertamente no reflejan su carga de trabajo.**

DOCE

Los ESP están entre las primeras personas que saludan a los estudiantes cuando suben al autobús por la mañana y son los últimos en verlos antes de que se vayan a casa. Ayudan a llevar la instrucción individualizada a los estudiantes. **Desempeñan un papel fundamental en la vida de nuestros estudiantes y de nuestras escuelas.** Ayudan a que los estudiantes reciban instrucción individualizada y sabemos que eso mejora el aprendizaje. Están entre las personas más valiosas de un edificio y **su valor se pasa por alto muy a menudo** cuando los distritos examinan sus presupuestos.